

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Н.В. Снегирева
«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности (КЭАХД)
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки – 2018, 2019, 2020

Разработана
доктор экон. наук, профессор кафедры
финансов, налогов и бухгалтерского учета
О.И. Шаталова

Согласована
Зав. кафедрой ФНБУ
Н.В. Снегирева

Рекомендована
на заседании кафедры ФНБУ
от «28» октября 2020г.
протокол № 3
Зав. кафедрой Н.В. Снегирева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2.1
Председатель УМК Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2020 г

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ООП
 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
 6. Образовательные технологии
 7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационно-справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» являются: на основе системного подхода дать студентам теоретико-методологические основы экономического анализа, выделить особенности с.-х. производства и анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятий; научить методике комплексного анализа результатов хозяйственной деятельности предприятий с учетом достижений науки, практики и международных стандартов. Изучение курса проводится на заключительном этапе подготовки специалистов и опирается на знание экономической теории, экономики производства, маркетинга, предпринимательства, финансов, статистики, бухгалтерского учета, финансового менеджмента.

Задачами дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» являются:

- знать предмет, метод, содержание экономического анализа как науки;
- знать основные виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике;
- уметь экономически грамотно обосновать направление анализа, выбор его целевой направленности и основных факторов, необходимых для изучения;
- формировать системно-ориентированную информационную базу экономического анализа;
- применять основные методы экономического анализа к изучению экономических явлений и процессов;
- доказательно строить по результатам выполненных аналитических исследований обобщения и выводы, принимать на их основе обоснованные управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности организации (предприятия);
- ориентироваться в предметных связях дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» со смежными экономическими дисциплинами: «Теория экономического анализа», «Бухгалтерский учет», «Статистика», «Управленческий учет», «Экономико-математические методы» и другими.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» входит в вариативную часть блока 1 ООП ВО бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|---|--|
| Бухгалтерская (финансовая) отчетность | Анализ финансовой отчетности |
| Налоги и налогообложение | Информационные системы в экономике |
| Бухгалтерское дело | Преддипломная практика |
| Бухгалтерский управленческий учет | |
| Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | |
| Производственная практика (Научно-исследовательская работа) | |

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины:

Знания:

- основных понятий, категорий и инструментов экономического и финансового анализа;
- современных информационных технологий, используемых в экономической науке и производстве;

Умения:

- разработки планов и программ проведения научных исследований;
- разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;

- оформлять, представлять, описывать данные, результаты работы на языке символов (терминов, формул), введенных и используемых в экономической литературе;
- пользоваться справочной и методической литературой; формулировать проблемы, вопросы и задачи научных исследований;
- проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- разработки теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Владения навыками:

- постановки целей и организации их достижения;
- самостоятельной работы, самоорганизации, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности;
- обладание культурой и навыками мышления, а также навыками решения отвлечённых и практических задач;
- компьютерной грамотности, пользования сетью Интернет для поиска информации;
- изучения учебной литературы, её конспектирования и анализа;
- систематизации и оценки полученных результатов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции (код компетенции, наименование) | Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции |
|---|--|
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы экономического анализа; – особенности метода экономического анализа; – содержание (основные разделы) методики проведения анализа; – требования, предъявляемые к исходной информации для анализа; – порядок подготовки аналитической информации; – методы и приемы проведения аналитических расчетов |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно формулировать аналитическую задачу; – строить многофакторные системы; – применять методы выявления влияния факторов на изменение результативного показателя; – применять методы комплексных оценок деятельности хозяйствующих субъектов и их подразделений; – интерпретировать результаты расчетов. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками методологии экономического анализа; – навыками эвристических методов; – навыками экономико-математического моделирования; – навыками финансовых вычислений. |
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы экономического анализа; – особенности метода экономического анализа; – содержание (основные разделы) методики проведения анализа; – требования, предъявляемые к исходной информации для анализа; – порядок подготовки аналитической информации; |

| | |
|---|--|
| <p>межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>- методы и приемы проведения аналитических расчетов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - правильно формулировать аналитическую задачу; - строить многофакторные системы; - применять методы выявления влияния факторов на изменение результативного показателя; - применять методы комплексных оценок деятельности хозяйствующих субъектов и их подразделений; - интерпретировать результаты расчетов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методологии экономического анализа; - навыками эвристических методов; - навыками экономико-математического моделирования; - навыками финансовых вычислений. |
| <p>ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические принципы экономического анализа; - особенности метода экономического анализа; - содержание (основные разделы) методики проведения анализа; - требования, предъявляемые к исходной информации для анализа; - порядок подготовки аналитической информации; - методы и приемы проведения аналитических расчетов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - правильно формулировать аналитическую задачу; - строить многофакторные системы; - применять методы выявления влияния факторов на изменение результативного показателя; - применять методы комплексных оценок деятельности хозяйствующих субъектов и их подразделений; - интерпретировать результаты расчетов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методологии экономического анализа; - навыками эвристических методов; - навыками экономико-математического моделирования; - навыками финансовых вычислений. |
| <p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические принципы экономического анализа; - особенности метода экономического анализа; - содержание (основные разделы) методики проведения анализа; - требования, предъявляемые к исходной информации для анализа; - порядок подготовки аналитической информации; - методы и приемы проведения аналитических расчетов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - правильно формулировать аналитическую задачу; - строить многофакторные системы; - применять методы выявления влияния факторов на изменение результативного показателя; - применять методы комплексных оценок деятельности хозяйствующих субъектов и их подразделений; - интерпретировать результаты расчетов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методологии экономического анализа; - навыками эвристических методов; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками экономико-математического моделирования; - навыками финансовых вычислений. |
| <p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы экономического анализа; – особенности метода экономического анализа; – содержание (основные разделы) методики проведения анализа; – требования, предъявляемые к исходной информации для анализа; – порядок подготовки аналитической информации; - методы и приемы проведения аналитических расчетов |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- - правильно формулировать аналитическую задачу; – строить многофакторные системы; – применять методы выявления влияния факторов на изменение результативного показателя; – применять методы комплексных оценок деятельности хозяйствующих субъектов и их подразделений; – интерпретировать результаты расчетов. |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методологии экономического анализа; - навыками эвристических методов; - навыками экономико-математического моделирования; - навыками финансовых вычислений. |
| <p>ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p> | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы экономического анализа; – особенности метода экономического анализа; – содержание (основные разделы) методики проведения анализа; – требования, предъявляемые к исходной информации для анализа; – порядок подготовки аналитической информации; - методы и приемы проведения аналитических расчетов |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- - правильно формулировать аналитическую задачу; – строить многофакторные системы; – применять методы выявления влияния факторов на изменение результативного показателя; – применять методы комплексных оценок деятельности хозяйствующих субъектов и их подразделений; – интерпретировать результаты расчетов. |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методологии экономического анализа; - навыками эвристических методов; - навыками экономико-математического моделирования; - навыками финансовых вычислений. |
| <p>ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях,</p> | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы экономического анализа; – особенности метода экономического анализа; – содержание (основные разделы) методики проведения анализа; – требования, предъявляемые к исходной информации для анализа; – порядок подготовки аналитической информации; - методы и приемы проведения аналитических расчетов |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- - правильно формулировать аналитическую задачу; – строить многофакторные системы; |

| | |
|---|--|
| выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | <ul style="list-style-type: none"> – применять методы выявления влияния факторов на изменение резуль­тативного показателя; – применять методы комплексных оценок деятельности хозяйствующих субъектов и их подразделений; – интерпретировать результаты расчетов. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методологии экономического анализа; - навыками эвристических методов; - навыками экономико-математического моделирования; - навыками финансовых вычислений. |
| ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы экономического анализа; – особенности метода экономического анализа; – содержание (основные разделы) методики проведения анализа; – требования, предъявляемые к исходной информации для анализа; – порядок подготовки аналитической информации; - методы и приемы проведения аналитических расчетов |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - правильно формулировать аналитическую задачу; – строить многофакторные системы; – применять методы выявления влияния факторов на изменение резуль­тативного показателя; – применять методы комплексных оценок деятельности хозяйствующих субъектов и их подразделений; – интерпретировать результаты расчетов. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методологии экономического анализа; - навыками эвристических методов; - навыками экономико-математического моделирования; - навыками финансовых вычислений. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

ОФО

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|-----------------------------------|-------------|-------------|
| | | А |
| Контактная работа (всего) | 59,8 | 59,8 |
| в том числе: | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 28 | 28 |
| из них | | |
| – лекции | 28 | 28 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 28 | 28 |
| из них | | |
| – семинары (С) | 28 | 28 |
| – практические занятия (ПР) | | |
| – лабораторные работы (ЛР) | | |
| 3) групповые консультации | 2 | 2 |
| 4) индивидуальная работа | 1 | 1 |
| 5) промежуточная аттестация | 0,8 | 0,8 |

| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 120,2 | 120,2 |
| в том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | 20 | 20 |
| Расчетно-графические работы | | |
| Контрольная работа | | |
| Реферат | | |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 74 | 74 |
| Подготовка к аттестации | 26,2 | 26,2 |
| Общий объем, час | 180 | 180 |
| Форма промежуточной аттестации | Курсовая работа, экзамен | Курсовая работа, экзамен |

ЗФО

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|---|--------------------------|--------------------------|
| | | Б |
| Контактная работа (всего) | 13,8 | 13,8 |
| в том числе: | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 6 | 6 |
| из них | | |
| – лекции | 6 | 6 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 6 | 6 |
| из них | | |
| – семинары (С) | | |
| – практические занятия (ПР) | 6 | 6 |
| – лабораторные работы (ЛР) | | |
| 3) групповые консультации | | |
| 4) индивидуальная работа | 1 | 1 |
| 5) промежуточная аттестация | 0,8 | 0,8 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 166,2 | 166,2 |
| в том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | 40 | 40 |
| Расчетно-графические работы | | |
| Контрольная работа | | |
| Реферат | | |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 118 | 118 |
| Подготовка к аттестации | 8,2 | 8,2 |
| Общий объем, час | 180 | 180 |
| Форма промежуточной аттестации | Курсовая работа, экзамен | Курсовая работа, экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) |
|------------------|---|--|
| 1 | Роль комплексного анализа в управлении. Содержание финансового и управленческого анализа и последовательность его проведения. | Предмет финансового и управленческого анализа в широком и узком смысле. Экономический анализ как специальная экономическая наука. Объект экономического анализа. Предприятие (организация) как совокупность технических, хозяйственных, экологических, социальных отношений. Цель и содержание экономического анализа. Задачи экономического анализа, их динамичность, наиболее актуальные в современном периоде. Методологические принципы экономического анализа. Особенности метода экономического анализа. Содержание (основные разделы) методики проведения анализа |
| 2 | Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей | Признаки классификации и виды экономического анализа. Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей. Экономическая информация и ее использование в экономическом анализе. Виды экономической информации. Субъекты экономического анализа. Этапы его проведения. требования, предъявляемые к исходной информации для анализа. Порядок подготовки аналитической информации. Методы и приемы проведения аналитических расчетов |
| 3 | Метод и методика экономического анализа. | Метод экономического анализа. Основные принципы и характерные особенности экономического анализа. Основы общей методики экономического анализа. Сравнение и его виды. Сводка и группировка. Абсолютные и относительные величины. Средние величины. Ряды динамики. Индексный метод определения влияния факторов на обобщающий показатель. Метод цепных подстановок. Дифференцирование и интегрирование в факторном анализе экономических показателей. Детализация балансовой увязки. Сплошное и выборочное наблюдение. Графический метод. |
| 4 | Анализ в системе маркетинга | Системный подход к анализу хозяйственной деятельности. Анализ в системе маркетинга. Этапы проведения анализа. Общая схема и основные группы показателей в системе комплексного анализа. Блоки в схеме экономического анализа. Взаимосвязь основных показателей, характеризующая эти блоки. Последовательность комплексного экономического анализа. Правильно формулировать аналитическую задачу. Строить многофакторные системы; Применять методы выявления влияния факторов на изменение результативного показателя; |
| 5 | Анализ технико-организационного уровня и других условий | Предварительный обзор производственно-хозяйственной деятельности. Система показателей в предварительной оценке деятельности предприятия. Задачи и источники |

| | | |
|----|--|--|
| | производства | анализа организационно-технического уровня. Анализ уровня техники, технологии и качества продукции. Анализ уровня организации производства, труда и управления. |
| 6 | Анализ технико-организационного уровня и других условий производства. Анализ технической оснащенности производства, возрастного состава основных фондов | Задачи и источники анализа средств труда. Анализ объема основных фондов. Анализ состава и динамики основных фондов. Анализ обеспеченности основными фондами. Анализ обобщающих показателей использования основных фондов. Анализ использования машин и оборудования. Анализ эффективности новой техники. Навыками методологии экономического анализа. Навыками эвристических методов; |
| 7 | Анализ и оценка уровня организации производства и управления | Жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня. Анализ материально-технического снабжения. Анализ использования предметов труда. Задачи и источники анализа предметов труда. Анализ организации материально-технического снабжения. Анализ использования предметов труда. Анализ эффективности использования предметов труда. |
| 8 | Анализ использования труда и заработной платы | Задачи и источники анализа труда, численности и заработной платы. Анализ численности, состава, квалификации и динамики рабочей силы. Анализ производительности труда. Анализ обоснованности плана и использование фонда заработной платы. Соотношение между ростом производительности труда и ростом средней заработной платы. |
| 9 | Анализ и управление объемом производства и продаж. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортиментных программ. Анализ обновления продукции. Анализ качества продукции | Задачи и источники анализа производства и выпуска продукции. Анализ объема производства и выпуска продукции. Система показателей, применяемых в анализе производства и выпуска продукции. Этапы проведения анализа. Задачи и источники анализа реализации продукции. Система показателей, применяемых в анализе реализации продукции. Этапы проведения анализа. |
| 10 | Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции. Анализ использования производственных ресурсов. Особенности анализа прямых, переменных и постоянных затрат. Анализ себестоимости продукции. Комплексная оценка резервов производства | Задачи и источники анализа себестоимости продукции. Анализ затрат на производство. Принципы формирования сметы затрат на производства. Структура сметы затрат. Этапы проведения анализа. Вертикальный и горизонтальный виды анализа. Взаимосвязь элементов затрат. Анализ выполнения плана по себестоимости всей продукции. Принципы формирования статей калькуляции. Структура калькуляции. Этапы проведения анализа. Вертикальный и горизонтальный виды анализа. Взаимосвязь статей калькуляций. Анализ себестоимости сравняваемой товарной продукции. Необходимость проведения данного анализа. Методика проведения анализа. |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Анализ себестоимости продукции. Комплексная оценка резервов производства | Анализ затрат на рубль товарной продукции. Система показателей, характеризующих затраты на рубль товарной продукции. Схема проведения анализа. Анализ отчетных калькуляций важнейших изделий. Анализ путей снижения себестоимости. Источники информации анализа путей снижения себестоимости и в этой связи различие в анализе путей снижения себестоимости. |
| 12 | Анализ оборачиваемости производственных фондов | Структура производственных фондов предприятия. Задачи и источники анализа оборачиваемости основных фондов. Задачи и источники анализа оборачиваемости оборотных средств. Анализ оборачиваемости оборотных средств. |
| 13 | Анализ прибыли | Задачи и источники анализа прибыли. Анализ абсолютной величины прибыли. Анализ структуры прибыли и ее динамики. Анализ прибыли от производства продукции. Анализ прибыли от реализации продукции. Факторы, влияющие на отклонение фактической прибыли от плановой. Оценка выполнения плана по общей прибыли. |
| 14 | Анализ рентабельности | Задачи и источники анализа рентабельности. Анализ уровней рентабельности. Виды уровней рентабельности и их роль в оценке производственно-хозяйственной деятельности. Динамика уровней рентабельности. Соотношение прироста абсолютной величины прибыли и прироста уровней рентабельности. |
| 15 | Финансовые результаты коммерческой организации и методы их анализа. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ) | Задачи и источники анализа. Анализ бухгалтерского баланса. Аналитический баланс - нетто. Характеристика имущества предприятия, состав, динамика. Характеристика источников образования имущества предприятия, состав, динамика. Навыками экономико-математического моделирования. Навыками финансовых вычислений. |
| 16 | Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа | Задачи и источники анализа финансового состояния. Финансовая устойчивость предприятия. Анализ кредитоспособности. Оценка ликвидности предприятия. |
| 17 | Обобщающая оценка производственно-хозяйственной деятельности | Задачи и источники анализа финансовых вложений. Анализ финансовых вложений. Задачи и источники обобщающей оценки производственно-хозяйственной деятельности. Обобщающая оценка производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Методы комплексного анализа и оценка бизнеса. Методики рейтингового анализа. |

5.2. Структура дисциплины ОФО

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | | |
|------------------|--|------------------|----|---|----|----|----|
| | | Всего | ЛК | С | ПР | ЛР | СР |
| 1 | Роль комплексного анализа в управлении. Содержание финансового и | 9 | 2 | | 2 | | 5 |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|----|---|----|---|----|
| | управленческого анализа и последовательность его проведения. | | | | | | |
| 2 | Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей | 9 | 2 | | 2 | | 5 |
| 3 | Метод и методика экономического анализа. | 9 | 2 | | 2 | | 5 |
| 4 | Анализ в системе маркетинга | 9 | 2 | | 2 | | 5 |
| 5 | Анализ технико-организационного уровня и других условий производства | 7 | 2 | | | | 5 |
| 6 | Анализ технико-организационного уровня и других условий производства. Анализ технической оснащенности производства, возрастного состава основных фондов | 7 | | | 2 | | 5 |
| 7 | Анализ и оценка уровня организации производства и управления | 7 | 2 | | | | 5 |
| 8 | Анализ использования труда и заработной платы | 7 | | | 2 | | 5 |
| 9 | Анализ и управление объемом производства и продаж. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортиментных программ. Анализ обновления продукции. Анализ качества продукции | 9 | 2 | | 2 | | 5 |
| 10 | Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции. Анализ использования производственных ресурсов. Особенности анализа прямых, переменных и постоянных затрат. Анализ себестоимости продукции. Комплексная оценка резервов производства | 9 | 2 | | 2 | | 5 |
| 11 | Анализ себестоимости продукции. Комплексная оценка резервов производства | 12 | 2 | | 2 | | 8 |
| 12 | Анализ оборачиваемости производственных фондов | 9 | 2 | | 2 | | 5 |
| 13 | Анализ прибыли | 7 | 2 | | | | 5 |
| 14 | Анализ рентабельности | 7 | | | 2 | | 5 |
| 15 | Финансовые результаты коммерческой организации и методы их анализа. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ) | 12 | 2 | | 2 | | 8 |
| 16 | Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа | 9 | 2 | | 2 | | 5 |
| 17 | Обобщающая оценка производственно-хозяйственной деятельности | 12 | 2 | | 2 | | 8 |
| | Консультации | 2 | - | - | - | - | - |
| | Индивидуальная работа | 1 | - | - | - | - | - |
| | Аттестация | 27 | | | | | - |
| | Общий объем | 180 | 28 | | 28 | | 94 |

ЗФО

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | | |
|------------------------|--|------------------|----|---|----|----|----|
| | | Всего | ЛК | С | ПР | ЛР | СР |
| 1 | Роль комплексного анализа в управлении. Содержание финансового и управленческого анализа и последовательность его проведения. | 12 | 2 | | | | 10 |
| 2 | Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей | 10 | | | | | 10 |
| 3 | Метод и методика экономического анализа. | 12 | 2 | | | | 10 |
| 4 | Анализ в системе маркетинга | 10 | | | | | 10 |
| 5 | Анализ технико-организационного уровня и других условий производства | 10 | | | | | 10 |
| 6 | Анализ технико-организационного уровня и других условий производства. Анализ технической оснащенности производства, возрастного состава основных фондов | 10 | | | | | 10 |
| 7 | Анализ и оценка уровня организации производства и управления | 10 | | | | | 10 |
| 8 | Анализ использования труда и заработной платы | 12 | | | 2 | | 10 |
| 9 | Анализ и управление объемом производства и продаж. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортиментных программ. Анализ обновления продукции. Анализ качества продукции | 10 | | | | | 10 |
| 10 | Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции. Анализ использования производственных ресурсов. Особенности анализа прямых, переменных и постоянных затрат. Анализ себестоимости продукции. Комплексная оценка резервов производства | 12 | 2 | | | | 10 |
| 11 | Анализ себестоимости продукции. Комплексная оценка резервов производства | 5 | | | | | 5 |
| 12 | Анализ оборачиваемости производственных фондов | 5 | | | | | 5 |
| 13 | Анализ прибыли | 7 | | | 2 | | 5 |
| 14 | Анализ рентабельности | 13 | | | | | 13 |
| 15 | Финансовые результаты коммерческой организации и методы их анализа. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ) | 10 | | | | | 10 |
| 16 | Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа | 10 | | | | | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|---|---|-----|
| 17 | Обобщающая оценка производственно-хозяйственной деятельности | 12 | | | 2 | | 10 |
| | Консультации | | - | - | - | - | - |
| | Индивидуальная работа | 1 | - | - | - | - | - |
| | Аттестация | 9 | | | - | - | |
| | Общий объем | 180 | 6 | | 6 | | 158 |

5.3. Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование | Количество часов | |
|-------|------------------|-------------|--|------------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 1 | ПР | Роль комплексного анализа в управлении. Содержание финансового и управленческого анализа и последовательность его проведения. | 2 | |
| 2 | 2 | ПР | Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей | 2 | |
| 3 | 3 | ПР | Метод и методика экономического анализа. | 2 | |
| 4 | 4 | ПР | Анализ в системе маркетинга | 2 | |
| 5 | 6 | ПР | Анализ технико-организационного уровня и других условий производства. Анализ технической оснащенности производства, возрастного состава основных фондов | 2 | |
| 6 | 8 | ПР | Анализ использования труда и заработной платы | 2 | 2 |
| 7 | 9 | ПР | Анализ и управление объемом производства и продаж. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортиментных программ. Анализ обновления продукции. Анализ качества продукции | 2 | |
| 8 | 10 | ПР | Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции. Анализ использования производственных ресурсов. Особенности анализа прямых, переменных и постоянных затрат. Анализ себестоимости продукции. Комплексная оценка резервов производства | 2 | |
| 9 | 11 | ПР | Анализ себестоимости продукции. Комплексная оценка резервов производства | 2 | 2 |
| 10 | 12 | ПР | Анализ оборачиваемости производственных фондов | 2 | |
| 11 | 13 | ПР | Анализ прибыли | | 2 |
| 12 | 14 | ПР | Анализ рентабельности | 2 | |
| 13 | 15 | ПР | Финансовые результаты коммерческой организации и методы их анализа. Анализ | 2 | |

| | | | | | |
|----|----|----|---|---|---|
| | | | эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ) | | |
| 14 | 16 | ПР | Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа | 2 | |
| 15 | 17 | ПР | Обобщающая оценка производственно-хозяйственной деятельности | 2 | 2 |

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы курсовых работ

1. Роль и место анализа в повышении эффективности финансово- хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы).
2. Оценка современного состояния и направления совершенствования аналитической работы (предприятие, организация, фирма, учреждение, город, район и пр.)
3. Информационная база анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы) и ее совершенствование.
4. Функционально-стоимостной анализ и его роль в повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы).
5. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия (организации, фирмы) и оценка влияния на нее инфляционных процессов.
6. Анализ и разработка предложений по совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы).
7. Федеральные, региональные, местные налоги, их влияние на результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы).
8. Анализ оборотного капитала предприятия (организации, фирмы)
9. Анализ и пути совершенствования производственной деятельности предприятия (организации, фирмы).
10. Анализ объемов выпуска и реализации продукции (работ, услуг) на предприятии (организации, фирме).
11. Анализ состояния и использования основных средств и производственных мощностей на предприятии (организации, фирме).
12. Анализ использования материальных ресурсов и состояния их запасов на предприятии (организации, фирме).
13. Анализ затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг) на предприятии (организации, фирме)
14. Анализ факторов и резервов минимизации переменных и постоянных затрат на предприятии (организации, фирме).
15. Анализ себестоимости продукции и разработка рекомендаций по ее снижению на предприятии (организации, фирме).
16. Анализ себестоимости отдельных видов продукции и выявление резервов ее снижения на предприятии (организации, фирме).
17. Анализ социального развития предприятия (организации, фирмы).
18. Диагностика кадрового потенциала предприятия (организации, фирмы).
19. Анализ факторов и резервов улучшения использования трудовых ресурсов на предприятии (организации, фирме).
20. Анализ и оценка потребностей в основном и оборотном капитале на предприятии (организации, фирме).
21. Анализ структуры и величины собственных источников финансирования предприятия (организации, фирмы).
22. Анализ структуры и величины заемных источников финансирования предприятия (организации, фирмы).

23. Анализ использования краткосрочных кредитов банка и влияние банковского кредитования на эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы).

24. Прогнозирование эффективности реальных инвестиций.

25. Анализ эффективности финансовых вложений.

26. Анализ эффективности формирования портфеля ценных бумаг предприятия (организации, фирмы).

27. Анализ хозяйственной деятельности в системе управления бюджетной организацией.

28. Специфика анализа финансово-хозяйственной деятельности некоммерческих организаций.

29. Место и роль экономического анализа в финансовом менеджменте.

30. Значение и роль экономического анализа в определении основных показателей бизнес плана.

31. Методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия.

32. Прогнозирование эффективности реальных инвестиций.

5.5. Самостоятельная работа

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы | Количество часов | |
|---------------------|---|------------------|-----|
| | | ОФО | ЗФО |
| Тема 1 | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий | 4 | 7 |
| Тема 2 | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий | 4 | 7 |
| Тема 3 | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий | 4 | 7 |
| Тема 4 | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. | 4 | 7 |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p> | | |
| Тема 5 | <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p> | 4 | 7 |
| Тема 6 | <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p> | 4 | 7 |
| Тема 7 | <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p> | 4 | 7 |
| Тема 8 | <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p> | 4 | 7 |
| Тема 9 | <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p> | 4 | 7 |
| Тема 10 | <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с</p> | 4 | 7 |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | <p>последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p> | | |
| Тема 11 | <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p> | 5 | 7 |
| Тема 12 | <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p> | 5 | 7 |
| Тема 13 | <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p> | 5 | 7 |
| Тема 14 | <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p> | 5 | 7 |
| Тема 15 | <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных</p> | 5 | 7 |

| | | | |
|-----------|---|-------|-------|
| | пособий | | |
| Тема 16 | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий | 5 | 7 |
| Тема 17 | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий | 4 | 6 |
| Тема 1-17 | Написание курсовой работы | 20 | 40 |
| | Подготовка к аттестации | 26,2 | 8,2 |
| | Общий объем, час | 120,2 | 166,2 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;
- использование дистанционных образовательных технологий в рамках ЭИОС.

Интерактивные и активные образовательные технологии

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР) | Используемые интерактивные и активные образовательные технологии | Количество часов | |
|------------------|-----------------------------|---|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 7 | ПР | дискуссии анализ конкретных ситуаций | 1 | |
| 9 | ПР | дискуссии анализ конкретных ситуаций | 2 | |
| 10 | ЛК | интерактивная лекция (лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем) | 2 | 1 |
| 13 | ПР | дискуссии анализ конкретных ситуаций | 1 | 1 |
| 14 | ПР | дискуссии анализ конкретных ситуаций | 1 | |
| 15 | ПР | интерактивная лекция (лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем) | 2 | |
| 16 | ЛК | дискуссии анализ конкретных ситуаций | 2 | |

Практическая подготовка обучающихся

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР) | Виды работ | Количество часов | |
|---------------------|--------------------------------------|---|---------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 8 | ПР | Расчет использования труда и заработной платы | 2 | 2 |
| 9 | ПР | Комплексная оценка резервов производства | 2 | 2 |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(он-лайн)

8.1. Основная литература

1. Фадеева, И. Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебное пособие / И. Е. Фадеева. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-93026-084-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93079.html>

2. Чайковская, Н. В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / Н. В. Чайковская, А. Е. Панягина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — ISBN 978-5-4486-0590-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83260.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Беллендир, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : практикум / М. В. Беллендир, С. Ю. Платошечкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-7014-0864-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87120.html>

2. Сидорова, Е. Ю. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий : сборник задач / Е. Ю. Сидорова, Н. В. Ломоносова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 145 с. — ISBN 978-5-906953-68-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84405.html>

8.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office,

8.4. Профессиональные базы данных

1. База данных «Инвестиционный проект», <http://kudfinvestiruem.ru/>

2. База данных «Финансовый анализ и менеджмент. Финансы предприятий», <http://finance-place.ru/>

3. База данных банковских, страховых, телекоммуникационных и инвестиционных рынков <http://www.banki.ru/>

4. База данных информационного агентства «Финмаркет» <http://www.finmarket.ru/>

8.5. Информационные справочные системы.

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

1. Отдел государственных институтов и цифрового правительства. Департамент по экономическим и социальным вопросам, <http://publicadministration.un.org>
2. Деловое информационное пространство РБК, www.rbk.ru
3. Административно-управленческий портал, www.aup.ru.

Периодические издания:

1. Менеджмент и бизнес-администрирование - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45521.html>
2. Экономика и менеджмент систем управления. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
3. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
4. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>

8.7 Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание,

определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них экономически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение

существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;

3) в подготовке рефератов .

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и

периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательная-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На *первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

• *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

• *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовой работы по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности».

Цель методических рекомендаций - определить единый подход при подготовке студентами курсовых работ, обязательные требования к их содержанию и оформлению. Настоящие методические рекомендации не исключают, а ориентируют на разработку частных методик по написанию курсовых работ. В этих рекомендациях отражена специфическая направленность курсовых работ с учетом тематики по профилирующим дисциплинам кафедры («Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерский управленческий учет» и др.).

Выполнение курсовых работ требует не только глубоких знаний по специальности, но и владения приемами экономического анализа. В число основных традиционных способов и приемов экономического анализа можно включить: использование абсолютных, относительных и средних величин; применение метода сравнения, группировки, индексного метода, метода цепных подстановок, балансового метода.

Опыт показывает, что недостаточная подготовленность студентов к написанию курсовых работ нередко приводит не только к неоправданным затратам ими времени, но и отрицательно сказывается на содержании работ.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ нацеливают на стимулирование самостоятельной работы студентов с тем, чтобы повысить ее роль не только в формировании знаний, но и в накоплении навыков научного исследования.

Необходимо напомнить, что подготовка студентами рефератов, тематических докладов на семинарские занятия, докладов и тезисов на студенческие научно-практические конференции имеет важное значение в накоплении знаний и навыков для выполнения курсовых работ.

В предлагаемых рекомендациях автор учитывал те наиболее распространенные ошибки, неточности и неясности, которые затягивали процесс оформления работы, и, как результат, вызывали снижение оценки курсовой работы у ряда студентов в прошлые годы.

По своей структуре методические рекомендации включают в себя положения, имеющие обязательный и рекомендательный характер.

Обязательный характер положений касается, в первую очередь, оформления работы, порядка ее представления к защите, сбора первичных материалов и др. Отдельные положения методических рекомендаций носят рекомендательный характер, например, работа с литературой.

Отказаться от них стоит лишь при полной уверенности в том, что иные способы выполнения работы окажутся тоже эффективными.

Требования к оформлению студенческих работ изложены в соответствии с действующими в настоящее время правилами оформления научно-технических и информационных материалов.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Студенты выполняют курсовую работу по дисциплине Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в соответствии с учебными планами подготовки специалистов для всех форм обучения. В современных условиях хозяйствования существенно возрастает роль бухгалтерского учета как функции управления, повышаются требования к учетной информации. Правильно организованный учет, наличие своевременной и достоверной информации является необходимым условием принятия обоснованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное функционирование предприятия в условиях рыночной экономики.

Курсовая работа включает в себя исходные данные и методические указания по выполнению курсовой работы.

Целью данной курсовой работы является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и практических занятиях, а также выработке у студентов умений и навыков по учету материальных, трудовых и финансовых ресурсов, определению себестоимости продукции.

Работа предусматривает использование единых исходных данных о составе средств и источниках их формирования, хозяйственных операциях условного предприятия. Это позволяет приблизить учебный процесс к реальной практике бухгалтерского учета на предприятиях.

Выполнение курсовой работы предполагает знания следующих тем курса:

- бухгалтерский баланс, счета и двойная запись;
- учет денежных средств;
- учет материалов;
- учет основных средств и нематериальных активов;
- учет труда, выработки и заработной платы;
- учет готовой продукции, выполненных работ и услуг;
- учет продаж продукции, работ и услуг;
- учет финансовых результатов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СРОКАМ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Курсовая работа (пояснительная записка курсового проекта) должна быть напечатана одним цветом (как правило, черным) на одной стороне стандартного листа писчей бумаги формата А4 (296x210 мм). При этом используется кегль 14 п., межстрочный интервал – полуторный, гарнитура шрифта – Times New Roman выравнивание – по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы и составлять 1 см или 1,25 см. Переносы слов в тексте работы не допускаются.

Страницы курсовой работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Первой страницей является титульный лист. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Общий объем работы должен быть в пределах 30-40 страниц печатного текста (без приложений). Работа сшивается в папке-скоросшивателе или переплетается.

Главы, параграфы и пункты (кроме введения, заключения, списка использованных источников и приложений) нумеруются арабскими цифрами с точкой в конце. Главы основной части нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа,

разделенных точкой. Номер пункта состоит из номеров главы, параграфа и пункта, разделенных точкой (например: 1.2.1.).

Главы и подразделы должны иметь заголовки, которые призваны чётко и кратко отражать их содержание. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовки глав, а также слова «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» следует располагать по центру строки без точки в конце и писать (печатать) прописными буквами, не подчёркивая. Заголовки подразделов и пунктов следует располагать по центру строки и печатать с прописной буквы, не подчёркивая, без точки в конце.

Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям и т.д.). Между названием главы и последующим текстом должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов.

В работе не допускается выделение текста курсивом, полужирным или подчёркиванием. Допускается выделение полужирным шрифтом названий структурных элементов работы.

В тексте работы, кроме общепринятых сокращений, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, й, ы, ъ), после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа

Оформление формул.

формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «x».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Допускается нумерация формул в пределах главы. В этом случае номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (3.1).

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (B.1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках (например: ... в формуле (1)).

В работе допускается выполнение формул и уравнений рукописным способом черными чернилами.

Оформление таблиц.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей по центру, без абзачного отступа в одну строку с ее номером через тире (например, Таблица 1 – Динамика доходов предприятия).

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят. Над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1».

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах главы. В этом случае номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать её без поворота работы. Если такое размещение не возможно, таблицу располагают так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

Оформление иллюстраций.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах главы. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например, Рисунок 1.1).

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом:

Рисунок 1 – Объемы продаж за 2014-2016 гг.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах главы.

Оформление списка использованных источников.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Использованные источники должны быть перечислены в следующем порядке:

- официальные и нормативные материалы;
- литературные источники на русском языке;
- литературные источники на иностранном языке;
- интернет-источники.

Использованные источники в рамках каждого их вида должны быть расположены в алфавитном порядке.

Оформление цитат и ссылок.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать в список использованных источников. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включается в курсовую работу со ссылкой на источник. Наличие в тексте курсовой работы ссылок, пусть даже многочисленных, подчёркивает научную добросовестность автора.

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определенному вопросу. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы или с пропусками внутри цитируемой части, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Ссылки на использованные источники следует приводить в квадратных скобках, в которых указывается порядковый номер источника в списке использованных источников (например: [5]). После номера источника через запятую возможно указание номера страницы, на которую ссылается автор работы.

Оформление приложений.

Приложение – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчётных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложения нельзя включать список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться её основным текстом. Приложения оформляются как продолжение курсовой работы на последних её страницах.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Курсовая работа сдается на кафедру для проверки преподавателем в сроки установленные учебным графиком, но не позднее одного месяца до начала экзаменационной сессии. Если курсовая работа выполнена в соответствии с изложенными требованиями, то она возвращается студенту с пометкой руководителя «допущена к защите». Если в курсовой работе имеются неточности, ошибки, то руководитель на полях или в рецензии делает соответствующие замечания и возвращает студенту с пометкой «на доработку».

При защите студент кратко излагает основные положения работы, последовательность учетных операций, отвечает на вопросы руководителя. В результате защиты студент получает оценку по 5-ой системе. Защищенные курсовые работы студентам не возвращаются.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа является важным этапом учебного процесса, способствующим подготовке экономистов высшей квалификации.

Курсовые работы студенты выполняют в установленные учебным планом сроки. Она позволяет судить о том, насколько студент усвоил теоретический курс по учебным дисциплинам.

К курсовой работе предъявляются следующие требования:

- теоретический уровень курсовой работы должен быть высоким: при написании должны быть использованы Законы, Положения изданные Правительством Российской Федерации, международные стандарты учета и отчетности, относящиеся к избранной теме;
- материал, подчеркнутый из литературных источников должен быть переработан, органически увязан с избранной студентом темой и изложен своими словами;
- работа обязательно должна заканчиваться заключением;
- курсовая работа должна быть написана четко и грамотно, правильно оформлена, иметь титульный лист, оглавление, нумерацию страниц, в конце работы следует указать список использованной литературы. Объем работы должен составлять 30-35 страниц машинописного текста, 35-40 страниц рукописного текста.

Основной целью курсовой работы является овладение навыками исследовательской работы по актуальным проблемам учета и отчетности и подготовка к выполнению дипломной работы.

Выполнение курсовой работы требует глубоких знаний вопросов темы, умения применять экономико-математические методы и ЭВМ при анализе экономического субъекта, а также четко и логично излагать материал, аргументировать выводы, обосновывать рекомендации и предложения.

Процесс подготовки, написания и защиты студентом курсовой работы состоит из следующих этапов:

1. Выбор темы;
2. Подбор литературы по избранной теме;
3. Составление предварительного варианта плана;
4. Изучение отобранной литературы;
5. Подбор материала по одному из предприятий;
6. Составление окончательного варианта плана;

7. Систематизация, обработка и оценка системного материала в сочетании с материалами литературных источников;
8. Написание текста курсовой работы;
9. Решение расчетной части;
10. Оформление курсовой работы;
11. Защита курсовой работы.

4. ПОРЯДОК ВЫБОРА ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнение курсовой работы начинается студентом с выбора темы, осуществляемого в соответствии с утвержденной кафедрой тематикой. Правильный подход к определению темы работы зависит от уровня теоретической и практической подготовки студента, его способностей, научного интереса, навыков исследовательской работы в сфере бухгалтерского учета, аудита и анализа хозяйственной деятельности предприятия, места прохождения производственной практики и будущей его работы, степени освещения проблемы в научной литературе, возможности использования достаточного количества литературных источников и практического материала промышленных предприятий, финансовых учреждений, инвестиционных институтов, акционерных обществ, банков и т.д. по избранной теме.

В зависимости от перечисленных факторов студент может выбрать:

- широко и всесторонне освещенную в экономической литературе тему;
- узкую тему;
- малоизученную.

Широко и всесторонне освещенную в научной литературе тему рекомендуется выбирать студентам, которые могут систематизировать имеющиеся публикации, на основе научного анализа обосновать практические рекомендации.

При выборе узкой темы следует иметь в виду необходимость более детальной и углубленной проработки исследуемого вопроса, целенаправленного анализа, рассмотрения данной проблемы во взаимосвязи с различными ее аспектами.

При работе над малоизученной, недостаточно разработанной наукой темой, студенту предоставляется возможность добыть новые знания, проявить способность к исследовательской работе, самостоятельному мнению, внести личный вклад в науку. Такая работа позволит студенту раскрыть свои потенциальные возможности, самоутвердиться и в перспективе посвятить себя научной работе.

Возможно написание комплексных тем по большому кругу вопросов, охватывающих проблему деятельности хозяйственной единицы в целом. Как правило, такие работы подкрепляются предварительными заказами заинтересованных организаций. При этом несколько студентов выбирают общий объект и проблему исследования, но каждый осуществляет разработку определенной части общей проблемы, исследует объект в определенном направлении.

Тематика курсовых работ разрабатывается кафедрой «Бухгалтерский учет» и ежегодно обновляется, исходя из проблем и перспектив развития бухгалтерского учета и отчетности.

Утвержденная тематика курсовых работ доводится до сведения студентов. Следует помнить, что в рекомендуемой тематике название тем сформулировано примерно и не является догмой. Поэтому студент вправе изменить формулировку темы или предложить свою, название которой в перечне не указано. В последнем случае обязательно предварительное согласование такой темы с научным руководителем и утверждение заведующим кафедрой. Тема курсовой работы выбирается студентом добровольно на основе личных симпатий и интересов к той или иной проблеме и утверждается кафедрой.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Структура и содержание курсовой работы в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Однако работы, основанные на различном практическом материале, различаются по своей структуре.

Типовую структуру курсовой работы определяют ряд стандартов (ГОСТ. 301-80 и ГОСТ 7.31-81). Независимо от того, на каком фактическом материале выполнена работа, она должна включать следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение (до 10% текста);
- основная часть (до 80% текста);
- заключение (до 5-10% текста);
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Курсовая и дипломная работы должны соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления в сложные вопросы должны быть четко увязаны с избранной темой.

5.1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист является первым листом курсовой работы и должен содержать следующие реквизиты:

- полное наименование института (Северо-Кавказский социальный институт);
- название кафедры, на которой выполнена работа;
- прописными буквами указывается: курсовая работа;
- название темы работы;
- данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);
- данные о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень., звание или должность, место работы);
- место и год выполнения работы.

Пример оформления титульного листа курсовой см. в документах системы менеджмента качества.

5.2. ОГЛАВЛЕНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ)

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов).

Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы и приложения.

Пример оформления содержания:

| | |
|------------------------------|----|
| Введение | 3 |
| (название первой главы) | 6 |
| (название первого параграфа) | 6 |
| (название второго параграфа) | 15 |

5.3. ВВЕДЕНИЕ

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать в следующей последовательности: актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы (состояние научной разработки темы), цель и основные задачи работы, предмет исследования, методологическую и теоретическую основу исследования, фактологическую базу работы, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования.

Актуальность темы исследования определяется степенью ее разработанности в теоретическом плане и необходимостью решения практических задач в области становления и развития рынка ценных бумаг как на макроэкономическом, так и на микроэкономическом уровнях.

В качестве аргументов при обосновании актуальности избранной темы могут служить приведенные (используемые) статистические данные.

Степень разработанности проблемы должна излагаться на основе использования логического метода исследования темы, Необходимо отметить:

- с какого периода рассматриваемая тема составила предмет самостоятельного исследования российских экономистов;

- каким направлениям исследуемой проблемы весьма обстоятельно уделено внимание в отечественной и зарубежной научной литературе;

- какие вопросы крайне недостаточно освещены;

- работы, каких авторов внесли значительный вклад в разработку исследуемой проблемы.

После изложения состояния научной разработки темы студент должен сформулировать цель и задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования.

Задачи локализуют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании. Обычно количество задач равно количеству глав курсовой работы.

Предметом анализа в работе должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем.

Методической и теоретической основой исследования должны послужить труды отечественных и зарубежных экономистов по кругу изучаемых проблем, нормативно-правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы субъектов федерации, акты Президента и Правительства Российской Федерации (РФ) - указы и распоряжения, ведомственные нормативные акты), регулирующие деятельность и взаимоотношения субъектов рыночного рынка.

Фактологическую (информационную) базу исследования могут составить материалы Госкомитета России («Статистический ежегодник», «Россия в цифрах», «Финансы в России», «Статистическое обозрение», «Пресс выпуски»), периодические экономические издания (например, журналы «Бухгалтерский учет», «Аудитор», «Аудит», «Аудиторский вестник», «Российский экономический журнал», «Вопросы экономики», «Финансы», «Финансовый бизнес», «Деньги и кредит», «Эксперт», «ЭКО» и др., газеты «Экономика и жизнь», «Финансовые ведомости», «Финансовая газета» и др.), формы сводной и первичной статистической и бухгалтерской отчетности коммерческих банков, акционерных обществ, инвестиционных компаний, фондовых бирж.

Следует использовать в работе методы экономического анализа (анализ и синтез, эксперимент, моделирование); экономико-математические методы при решении конкретных аналитических задач (метод корреляционно-регрессивного анализа, методы линейного программирования, математическая теория игр, матричные методы анализа), статистической обработки информации.

Теоретическая и практическая значимость курсовой работы должна заключаться в том, что сформулированные в ней выводы и предложения могут быть использованы при дальнейшей теоретической и практической работе предприятий, аудиторских фирм, банков.

Затем излагается структура работы. Общий объем введения не должен превышать 4-5 страниц машинописного текста. Заглавие «ВВЕДЕНИЕ» должно быть напечатано на отдельной строке прописными буквами.

5.4. РАЗДЕЛЫ (ГЛАВЫ) РАБОТЫ

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Необходимо в конце каждой главы или параграфа делать короткие выводы из предшествующего изложения, т.е. содержание текста в одной части работы согласовать с предыдущей и подготавливать переход к последующему разделу.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соизмеримы друг с другом как по структуре деления, так и по размеру.

Основная часть курсовой работы обычно состоит из 2-3-х глав и 2-4-х параграфов и должна делиться на практическую и теоретическую.

Раздел 1 (Глава 1) имеет, главным образом, теоретический характер. Студент должен показать знание теории вопроса по научным источникам, выявить сходство и особенности взглядов различных экономистов, финансистов, практиков по отдельным аспектам темы, найти своих сторонников и противников. На основе критического анализа различных точек зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме, необходимо попытаться сформулировать свою собственную точку зрения и аргументировать ее правильность.

Здесь же целесообразно дать и общую статистическую характеристику явлений (процессов), имеющих непосредственное отношение к теме. Для этой цели привлекается статистический материал: статистические ежегодники, статистическая информация из журналов, предприятия, организаций и др. Статистическая информация должна быть обработана и систематизирована.

В целом, в первой главе должны быть даны в систематизированном виде теоретические основы всей курсовой работы.

Раздел 2 (Глава 2) носит аналитический характер. Глава строится на основе изучения федеральных законов, постановлений Правительства РФ. Содержание фактического материала определяется целью и задачами изучения темы, предметом исследования. Это могут быть материалы по отдельным или группе коммерческих предприятий, либо по их совокупности, материалы акционерных обществ, стендовых бирж, инвестиционных компаний, коммерческих банков; сводные данные по региону (например, по Ставропольскому краю) и др.

Фактические данные, литературные источники собираются студентом в течение всего периода работы по избранной теме: при написании рефератов, научных докладов на студенческую конференцию, прохождении производственной практики. Материалы курсовой работы могут быть использованы в дипломной.

Особое внимание должно быть уделено экономически грамотной обработке собранных данных. При этом должны применяться различные методы исследования, известные студентам как из учебных дисциплин, так и специальной литературы, изучаемой при подготовке к написанию работы, на основании которого необходимо предложить наиболее приемлемые методы составления бухгалтерской отчетности, для исследуемого экономического субъекта. Задача состоит не только в том, чтобы глубоко изучить действующую практику составления бухгалтерской отчетности, но и дать ей оценку в свете новых тенденций и перспектив развития.

В третьем разделе (главе) на основе обобщения теоретического и практического материала необходимо сформулировать и аргументировать свои предложения по совершенствованию отчетности. По содержанию предложения и выводы, содержащиеся в третьей главе, должны убеждать в практической полезности выполненной студентом работы для совершенствования бухгалтерского учета и отчетности на предприятии.

В четвертом разделе (главе) необходимо представить расчетную часть курсовой работы.

5.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении курсовой работы. Список приводится в последовательности, согласно ГОСТу 7.1.-76.1:

1. Федеральные законы, указы Президента РФ.
2. Материалы Госкомстата РФ, отчетные материалы предприятий, банков, бирж, инвестиционных фондов. Инструкции и циркуляры Министерства финансов, Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг (ФКЦБ), Центрального банка РФ, коммерческих банков.
3. Монографии и статьи журналов, газет, научных сборников по алфавиту авторов, с указанием названия журналов, газет и т.д.

5.7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложениями могут быть исходные данные, результаты которых в обобщенном виде вошли в основной текст работы. В приложении можно дать таблицы, формы входных и выходных документов, инструктивные материалы, алгоритмы и программы решения на ЭВМ и другие вспомогательного характера материалы, разработанные предприятиями, на которых студент проходил преддипломную практику.

6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Курсовая работа сдается на кафедру в установленные сроки и регистрируется в присутствии студента. Кафедра не несет ответственности за работы, сданные без регистрации. В случае пропажи таких работ, они считаются несданными.

Кафедра определяет сроки, по истечении которых оценка на сданные курсовые работы автоматически снижается.

Кафедра устанавливает конечный срок, после которого курсовые работы не принимаются к рассмотрению.

7. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа предварительно оценивается научным руководителем. Последующая защита курсовой работы является обязательной. По результатам защиты предварительная оценка за курсовую работу может быть, как повышена, так и понижена.

Преподаватель имеет право снизить оценку за курсовую работу, если:

- вопросы, рассматриваемые в работе, не связаны с современным состоянием данной проблемы в России;
- результаты проведенного историко-экономического анализа не связаны с современностью;
- анализ зарубежной практики не связан с отечественной практикой или (и) отсутствуют рекомендации по использованию или отказу от соответствующего зарубежного опыта;
- при анализе нормативных актов отсутствуют выводы об их влиянии на современную ситуацию в России и рекомендации по их улучшению (изменению);
- работа сдана с опозданием.

Проверяющий имеет право потребовать от автора курсовой работы устно изложить содержание любого источника. В случае, если автор курсовой работы проявит явное незнание содержания упомянутого источника, оценка за работу может быть снижена.

Проверяющий может потребовать доработать курсовую работу, в т.ч. при неправильном оформлении, либо полностью переделать ее.

В случае несогласия с выставленной по результатам защиты оценкой автор курсовой работы может апеллировать к заведующему кафедрой.

Причиной апелляции не может быть занижение оценки за работу, сданную с опозданием.

Доклады студентов на научных кружках, подготовленные для участия во внешнем конкурсе студенческих работ, могут быть приняты в качестве курсовых работ, если они оформлены в соответствии с требованиями, предъявленными к курсовым работам.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ римского права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их

освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с групповой консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации.

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий содержимое экрана компьютера на большом экране, вывешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звукорядом - последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

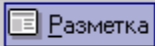

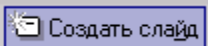
Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном




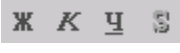





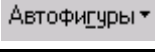





объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

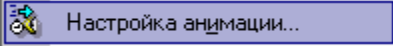





Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать программу разработки презентации. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет MicrosoftOffice, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Основные приемы создания и оформления презентации

| Поставленная задача | Требуемые действия |
|---|--|
| Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона | Запустите PowerPoint. В окне диалога PowerPoint в группе полей выбора Создание презентации выберите Новая презентация . |
| Выбрать разметку слайда | В окне диалога Создать слайд выберите мышью требуемый вариант разметки. После выбора Новая презентация окно диалога Разметка слайда появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду Формат/Разметка слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  . |
| Применить шаблон дизайна | В меню Формат выберите команду Оформление слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  . |
| Вставить новый слайд | Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду Вставка/Создать слайд (Ctrl + M) или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  . |
| Переместиться между слайдами | Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами PageDown, PageUp. Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться. |
| Активизировать панель Рисование | Выполните команду Вид /Панели инструментов/Рисование |

| | |
|--|--|
| Ввести текст в произвольное место слайда | Выберите на панели Рисование инструмент Надпись  и установите текстовый курсор в нужное место или меню Вставка/Надпись . |
| Отредактировать имеющийся текст | Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления. |
| Удалить текст вместе с рамкой | Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу Delete . |
| Изменить шрифт или размер шрифта | Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов  |
| Изменить цвет шрифта | Выполните команду Формат/Шрифт или выберите кнопку Цвет текста  панели Форматирование (Рисование) . |
| Выбрать стиль оформления шрифта | Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или кнопками панели инструментов  : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень. |
| Выводить набранный текст относительно рамки | Воспользуйтесь командой Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине или кнопками панели инструментов  Форматирование . |
| Выбор цвета и типа линии для рамки, подбор заливки | Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду Формат/  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели Рисование :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии. |
| Активизировать панель Автофигуры | Выберите команду Вставка/Рисунок/Автофигуры или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование  |
| Нарисовать объект | Активизируйте панель Рисование , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор. |
| Изменить цвет объекта | Выделите объект и выполните команду Формат/  ... или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – цвет линии. |
| Настроить тень объекта | Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Стиль тени . |
| Настроить объем объекта | Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Объем . |
| Повернуть объект на какой-либо угол | Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения. |
| Сгруппировать объекты | Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду Группировка/Группировать контекстного меню выделенных объектов. |
| Художественная надпись | Воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Добавить объект WordArt . |
| Вставить звук | Выберите команду меню Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла . |
| Настроить анимацию | В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. |

| | |
|---|---|
| | <p>В меню Показ слайдов выберите команду  или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели Настройка анимации.</p> |
| Установить масштаб рабочего слайда в среде PowerPoint | <p>На панели Стандартная среды PowerPoint установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка </p> |
| Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения PowerPoint | <p>Документ PowerPoint может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов. Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню Вид или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:  – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов.</p> |
| Провести демонстрацию | <p>Выполните команду Вид/Показ слайдов (F5) или воспользуйтесь кнопкой .</p> |
| Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации | <p>Воспользуйтесь щелчком мыши, клавишами Enter, Пробел; Page Down, Page Up или клавиши навигации курсора (□□□): переход вперед/назад по галерее слайдов; Home – переход к самому первому слайду; End – переход к самому последнему слайду.</p> |
| Провести демонстрацию, не запуская PowerPoint | <p>Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду Показать.</p> |

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

Методические указания по подготовке и проведению деловой (ролевой) игры

Деловая (ролевая) игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности.

На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры (переговоры, процесс и т.д.) и назначает роли для каждого из студентов.

При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем использовать в ходе игры.

Примерное время, необходимое для самостоятельной подготовки студента к занятию, - 3-4 часа.

Во время ролевой игры участники выполняют поставленную на игру задачу (заключение контракта, проведение судебного заседания и др.).

Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, «выход из игры» (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается.

В игре принимают активное участие все студенты группы.

Каждый выполняет свою роль (кредитор, должник, контрагент, представитель, и т.д.) учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять экономическому аспекту этих вопросов. В игре должна быть выполнена основная задача (согласованы условия сделки, вынесено решение и т.п.).

На заключительной стадии ролевой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатов. Общий анализ проводит руководитель игры.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме курсовой работы и экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме курсовой работы определяется на основании выполненной и успешно защищенной курсовой работы.

Для допуска к экзамену студенту необходимо выполнить и успешно сдать задания по каждой теме, а также успешно защитить курсовую работу.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. По каждому вопросу, вынесенному на промежуточную аттестацию, повторить актуальные аспекты практики.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам для экзамена.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Отдельно по типам занятий:

- для проведения занятий лекционного типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

- для проведения занятий семинарского типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для проведения промежуточной аттестации - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для практической подготовки обучающихся - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для проведения групповых и индивидуальных консультаций (выполнения курсовых работ) - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Процедуры оценивания |
|--|--|--|---|
| Знать методологические принципы экономического анализа; | перечисление методологических принципов экономического анализа; | перечислены все методологические принципы экономического анализа; | устный опрос, тестирование |
| Знать особенности метода экономического анализа; | использование в практической деятельности особенности методик экономического анализа | соответствие использованных в практической деятельности методик экономического анализа | устный опрос, тестирование |
| Знать содержание (основные разделы) методики проведения анализа; | использование в практической деятельности методик проведения анализа | соответствие использованных в практической деятельности методов проведения анализа | устный опрос, тестирование |
| Знать требования, предъявляемые к исходной информации для анализа; | Перечисление требований, предъявляемые к исходной информации для анализа; | Перечислены все требования, предъявляемые к исходной информации для анализа; | коллоквиум |
| Знать порядок подготовки аналитической информации; | Перечисление основных порядков подготовки аналитической информации | Перечислены все основные порядки подготовки аналитической информации | устный опрос, тестирование |
| Знать методы и приемы проведения аналитических расчетов | использование в практической деятельности методов и приемов аналитического расчета | соответствие использованных в практической деятельности методов и приемов аналитического расчета | устный опрос, тестирование |
| Уметь правильно формулировать аналитическую задачу; | Представление аналитической задачи | правильность представления аналитической задачи | устный опрос, тестирование, курсовая работа |
| Уметь строить многофакторные системы; | строение много факторных систем | Правильность строения много факторных систем | устный опрос, тестирование |
| Уметь применять методы выявления влияния факторов на изменение результативного | применение методов для выявления факторов на изменение результативного показателя | полнота осуществленного выявления факторов на изменение результативного | устный опрос, компьютерная презентация |

| | | | |
|---|---|--|---|
| показателя | | показателя | |
| Уметь применять методы комплексных оценок деятельности хозяйствующих субъектов и их подразделений | применение методов комплексных оценок деятельности хозяйствующих субъектов и их подразделений | правильность Применение методов комплексных оценок деятельности хозяйствующих субъектов и их подразделений | устный опрос, компьютерная презентация |
| Уметь интерпретировать результаты расчетов | Осуществление интерпретации результатов расчета | | устный опрос, тестирование |
| Владеть навыками методологии экономического анализа; | демонстрация навыков методологии экономического анализа; | полнота, достаточность и своевременность применения навыков методологии экономического анализа; | устный опрос, решение задач |
| Владеть навыками эвристических методов; | применение навыков эвристических методов; | полнота, достаточность и своевременность применения навыков эвристических методов; | устный опрос, решение задач, коллоквиум |
| Владеть навыками экономико-математического моделирования; | демонстрация навыков экономико-математического моделирования; | полнота, достаточность и своевременность применения навыков экономико-математического моделирования; | устный опрос, решение задач |
| Владеть навыками финансовых вычислений. | Использование навыков финансового вычисления | Полнота и достоверность использования навыков финансового вычисления | устный опрос, решение задач |

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения нормативными правовыми актами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| | |
|---|---|
| Процедура оценивания | Организация деятельности студента |
| Тестирование | <p>Проводится на заключительном практическом занятии. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20 Отведенное время на подготовку – 60 мин.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> |
| Участие в дискуссии / групповой дискуссии | <p>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> |
| Выполнение практических заданий | <p>Различают задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p><i>Методика решения кейс-задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение формулировки проблемы, как неудовлетворенной общественной потребности; - пространственно-временная констатация проблемы, которая предполагает определение пространственных и временных границ проблемы; - выяснение типа, характера проблемы, ее основных системных характеристик (структуры, функций и т.д.); - выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; - диагностика принципиальной разрешимости проблемы; - определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; - выработка организационно-управленческих технологий разрешения проблемы; - разрешение проблемы. <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> |

| | |
|--|--|
| | Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств. |
| Защита доклада (эссе) на заданную тему | <p>Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.</p> <p>Студенты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> |
| Устный опрос | <p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> |
| Коллоквиум | <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: индивидуальную беседу преподавателя с каждым студентом или беседу в небольших группах (2-3 человека).</p> <p>Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по данной проблематике, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.</p> <p>При ответе оцениваются полнота раскрытия вопроса, использование</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | различных источников информации, четкость изложения ответа. Ответы оценивает преподаватель, могут быть привлечены студенты в рамках взаимооценки, другие преподаватели, представители работодателя. |
| Деловая (ролевая) игра | <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: выполнение каждым из участников своей задачи в соответствии со своей ролью и функцией.</p> <p>Используется два варианта оценки итогов игры: оценка игры ее участниками (студентами); оценка игры ее руководителем (преподавателем). Оценка игры ее участниками производится по каждому мероприятию и охватывает все периоды игры. Оценка игры ее руководителем (преподавателем) проводится как итоговая по совокупности периодов игры и осуществляется путем сравнительного анализа результата деятельности всех участников игры.</p> |
| Экзамен | <p>Экзамен проводится в устной форме по расписанию экзаменационной сессии.</p> <p>Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.</p> <p>Билет к экзамену содержит 3 вопроса (два теоретических и одну практическую ситуацию).</p> <p>При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.</p> <p>Время на подготовку ответа – от 20 до 30 минут.</p> <p>По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.</p> <p>После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.</p> <p>После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.</p> <p>Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Перечень вопросов к экзамену, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> |
| Защита курсовой работы | <p>Курсовая работа выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.</p> <p>Критериями оценки курсовой работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам курсового исследования, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений); – полнота раскрытия темы (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.); – самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения); – использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики); – соблюдение правил оформления, структуры работы, |

| | |
|--|--|
| | <p>содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)</p> <p>– компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты курсовой работы).</p> <p>Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ определяются Положением о курсовых работах (СМК П 38-05) и Методическими указаниями по выполнению курсовых работ по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Перечень заданий для написания курсовой работы, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> |
|--|--|

3. Типовые контрольные задания

Типовые вопросы для устного опроса

Студент при подготовке к занятию готовится к 2-3 вопросам, выносимым на практическое занятие. При ответе он может пользоваться составленным им компендиумом (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, диссертационных исследований, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему.

Для составления компендиума и развернутого ответа на проблемный вопрос занятия необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
 - отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
 - проанализировать авторефераты диссертаций - законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
 - интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.
1. Экономический анализ и теория познания
 2. Экономический анализ и основные принципы, законы диалектики
 3. Экономический анализ и экономическая теория
 4. Системность и комплексность экономического анализа
 5. Истоки экономического анализа
 6. Предмет экономического анализа
 7. Цель и задачи экономического анализа
 8. Виды экономического анализа
 9. Экономическая информация и использование ее в экономическом анализе
 10. Система комплексного экономического анализа
 11. Экономический анализ в АСУП
 12. Концептуальная модель экономического анализа в условиях автоматизированных рабочих мест на базе ПЭВМ
 13. Предварительный обзор производственно-хозяйственной деятельности
 14. Анализ уровня техники, технологии и качества продукции
 15. Анализ уровня организации производства, труда и управления
 16. Анализ объема основных фондов
 17. Анализ состава и динамики основных фондов
 18. Анализ обеспеченности основными фондами.

19. Анализ обобщающих показателей использования основных фондов
20. Анализ использования машин и оборудования
21. Анализ эффективности использования основных фондов и новой техники
22. Анализ организации материально-технического снабжения
23. Анализ материалоемкости
24. Анализ материалоотдачи
25. Анализ эффективности использования предметов труда
26. Анализ численности, состава и динамики рабочей силы
27. Анализ производительности труда
28. Анализ использования заработной платы
29. Анализ производства и выпуска продукции
30. Анализ реализации продукции
31. Метод «точки безубыточности»
32. Анализ затрат на производство
33. Анализ выполнение плана по себестоимости всей продукции
34. Анализ отчетных калькуляций важнейших видов изделий
35. Анализ путей снижения себестоимости
36. Анализ затрат на рубль товарной продукции
37. Анализ прибыли
38. Анализ рентабельности
39. Рейтинговая оценка и интегральные показатели
40. Обобщающая оценка производственно хозяйственной деятельности предприятия
41. Сущность, значение и задачи экономического анализа финансовой деятельности.
42. Информационное обеспечение анализа финансового состояния. Финансовая отчетность предприятия.
43. Содержание финансовой работы на предприятии
44. Обязанности финансового менеджера
45. Финансовый контроль
64. Понятие и сущность финансовых ресурсов предприятия, их роль и значение.
47. Источники формирования финансовых ресурсов организации.
48. Сущность, значение и роль основных фондов. Классификация основных фондов.
49. Источники формирования основных фондов.
50. Амортизация и ее роль в обновлении основных фондов. Методы начисления амортизационных отчислений: (линейный, уменьшаемого остатка, списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования; объему продукции (работ)).
51. Показатели состояния и эффективности использования основных фондов.
52. Нематериальные активы, источники их приобретения, амортизация.
53. Структура оборотных активов организации и источники финансирования оборотных средств.
54. Определение оптимальной потребности организации в оборотных средствах.
55. Нормирование оборотных средств и затраты.
56. Производственный и финансовый циклы.
57. Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств.
58. Экономическое содержание и виды прибыли предприятия.
59. Порядок формирования, распределения и использования прибыли предприятия.
60. Рентабельность предприятия, ее показатели и пути повышения.
61. Взаимосвязь выручки, расходов и прибыли от реализации продукции (анализ безубыточности).
62. Понятие точки безубыточности, запаса финансовой прочности, производственного леввериджа.
63. Основные финансовые показатели деятельности предприятий и их значение для принятия управленческих решений в области финансов.

64. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия.
65. Анализ финансовой независимости и устойчивости предприятия.
66. Анализ рентабельности и деловой активности.
67. Комплексная (рейтинговая) оценка финансового состояния предприятия.
68. Пути финансового оздоровления предприятия.
69. Понятие и причины банкротства предприятий.
70. Законодательство, регулирующее процедуру банкротства, формы и методы его проведения.
71. Показатели неудовлетворительной структуры баланса, приводящие к банкротству.
72. Прогнозирование банкротства
73. Методика анализа финансового состояния предприятия.
74. Понятие ликвидности предприятия
75. Показатели, характеризующие ликвидность предприятия, методика их исчисления
76. Показатели, характеризующие состав и структуру имущества предприятия, методика их исчисления
77. Показатели, характеризующие состав и структуру источников формирования имущества предприятия, методика их исчисления
78. Понятие и сущность платежеспособности и финансовой независимости предприятия
79. Показатели, характеризующие платежеспособность предприятия, методика их исчисления
70. Показатели, характеризующие финансовую независимость предприятия, методика их исчисления
71. Понятие и сущность деловой активности и рентабельности предприятия
72. Показатели, характеризующие деловую активность предприятия, методика их исчисления
73. Показатели, характеризующие рентабельность предприятия, методика их исчисления
74. Методика определения комплексной (рейтинговой) оценки финансовой деятельности предприятия
75. Определение основных направлений улучшения финансовой деятельности предприятия на основе комплексной (рейтинговой) оценки
76. Возможные меры по восстановлению ликвидности и платежеспособности предприятия
77. Возможные меры по восстановлению финансовой независимости предприятия
78. Меры, направленные на повышение эффективности использования капитала
79. Меры по предотвращению банкротства

Критерии и шкала оценки

| | |
|---|---------|
| <p>Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.</p> | отлично |
| <p>Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.</p> | хорошо |

| | |
|--|---------------------|
| Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным экономическим дефинициям и категориям по вопросам. | удовлетворительно |
| Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. | неудовлетворительно |

Типовые тестовые задания

1. Анализ в переводе из греческой означает:
 - 1) разложение
 - 2) обобщение
 - 3) сравнение
 - 4) группировании
2. Анализ экономических показателей начинают с:
 - 1) определение динамики показателя
 - 2) определение динамики главных факторов
 - 3) выявление количественного влияния главных факторов
 - 4) структуры показателя
3. Прием элиминирования включает такие методы:
 - 1) анализа, синтеза, сравнение
 - 2) анализа, цепных подстановок, вычисление разностей
 - 3) цепных подстановок, вычисление разностей, индексный
 - 4) балансовый, сравнение, индексный.
4. Суть приема элиминирования состоит в:
 - 1) разложении показателя на главные факторы
 - 2) определении количественного влияния главных факторов на смену показателя
 - 3) сопоставлении данных отчетно периода с прошлым
 - 4) сопоставлении фактического с плановым
5. Метод синтеза означает:
 - 1) разложение целого на составные части
 - 2) группировании показателей
 - 3) обобщение составных частей в единое целое
 - 4) сравнение
6. Основные средства в зависимости от участия в производстве делятся на:
 - 1) производственные и непроизводственные
 - 2) собственные и привлеченные
 - 3) основные и оборотные
 - 4) сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения
7. Коэффициент обновления основных средств определяется:
 - 1) отношением стоимости основных средств на конец и начало периода
 - 2) отношением остаточной стоимости к балансовой
 - 3) отношением приобретенных или сызнова введенных в действие основных средств к балансовой стоимости на конец года

4) отношением стоимости выбывших основных средств к их балансовой стоимости к началу года

8. Коэффициент роста основных средств определяется:

1) отношением стоимости основных средств на конец и начало периода

2) отношением остаточной стоимости к балансовой

3) отношением приобретенных или сызнова введенных в действие к балансовой стоимости на конец года

4) отношение стоимости выбывших основных средств к их балансовой стоимости к началу года

года

9. Коэффициент убытия основных средств определяется:

1) отношением стоимости основных средств на конец и начало периода

2) отношением остаточной стоимости к балансовой

3) отношением приобретенных или сызнова введенных в действие основных средств к балансовой стоимости на конец года

4) отношением стоимости выбывших основных средств к их балансовой стоимости к началу года

года

10. Коэффициент пригодности основных средств определяется:

1) отношением стоимости основных средств на конец и начало периода

2) отношением остаточной стоимости основных средств к балансовой

3) отношением стоимости основных средств, приобретенных или сызнова введенных в действие, к балансовой стоимости на конец года

4) отношением стоимости выбывших основных средств к их балансовой стоимости к началу года

года

11. Эффективность использования основных средств отображают такие показатели:

1) фондовооруженность и фондоотдача

2) фондоотдача и фондоемкость

3) фондоемкость и фондовооруженность

4) фондоемкость и фондообеспеченность

12 Основными факторами влияния на фондоотдачу есть:

1) стоимость основных средств и площадь сельскохозяйственных угодий

2) стоимость валовой продукции и основных средств

3) стоимость основных средств и численность работников

4) стоимость валовой продукции и численность работников

13 Основным источником информации для анализа производства продукции есть:

1) форма № 1 «Баланс предприятия»

2) форма № 2 «Отчет о финансовых результатах»

3) форма № 50 «Основные экономические показатели сельхозпредприятия»

4) форма № 3 «Отчет о движении денежного средства»

14. Главными факторами влияния на смену валового сбора есть:

1) посевная площадь и урожайность

2) урожайность и производительность животных

3) поголовье животных и производительность животных

4) количество продукции и цена 1 ц

15. Условный валовой сбор продукции растениеводства определяется:

1) площадь (факт) x урожайность (факт)

2) площадь (план) x урожайность (факт)

3) площадь (факт) x урожайность (план)

4) площадь (план) x урожайность (план).

16. Главными факторами влияния на смену валового выхода продукции животноводства есть:

- 1) посевная площадь и урожайность
- 2) урожайность и производительность животных
- 3) поголовье животных и производительность животных
- 4) количество продукции и цена 1 ц

17. Количественное влияние посевной площади на динамику валового сбора определяется так:

- 1) валовой сбор (ум) - Валовой сбор (г.г.)
- 2) валовой сбор (ум) - Валовой сбор (З.Р.)
- 3) валовой сбор (З.Р.) — валовой сбор (г.г.)
- 4) валовой сбор (г.г.) — валовой сбор (З.Р.)

18. Влияние фактора производительности животных на смену валового выхода продукции животноводства определяется так:

- 1) Валовое производство (ум) - Валовое производство (г.г.)
- 2) Валовое производство (З.Р.) — Валовое производство (ум)
- 3) Валовое производство (З.Р.) — Валовое производство (г.г.)
- 4) Валовое производство (У.Р.) — Валовое производство (З.Р.)

19. К агротехническим мероприятиям повышения урожайности относят:

- 1) плодородие грунта, количество осадков, севооборота
- 2) сортообновление, стимулирование работников
- 3) сортообновление, борьба со вредителями, севооборота
- 4) количество осадков, плодородие грунта

20. трудоемкости продукции растениеводства зависит от главных факторов:

- 1) затрат, чел.-ч, и производительности животных
- 2) затрат, чел.-ч, и валового сбора
- 3) затрат, чел.-ч, на одну голову животных и их производительности
- 4) затрат, чел.-ч, на 1 га площади и урожайность

21. трудоемкости продукции животноводства зависит от главных факторов:

- 1) затрат, чел.-ч, и производительности животных
- 2) затрат, чел.-ч, и валового сбора
- 3) затрат, чел.-ч, на одну голову животных и производительности
- 4) затрат, чел.-ч, на 1 га площади и урожайность

22. К организационно-экономическим мероприятиям повышения урожайности относят:

- 1) плодородие грунта, количество осадков, севооборота
- 2) стимулирование работников, повышение квалификации
- 3) сортообновление, севооборота
- 4) количество осадков, плодородие грунта

23. Главными факторами влияния на себестоимость 1ц. продукции растениеводства есть:

- 1) сумма затрат на 1га и урожайность
- 2) общая сумма затрат и урожайность
- 3) сумма затрат на 1га и валовой сбор
- 4) сумма затрат на одну голову животных и производительность одной главы

24. Условная себестоимость 1 ц продукции растениеводства определяется так:

- 1) затраты на 1га (г.г.) / урожайность (З.Р.)
- 2) затраты на 1га (г.г.) / урожайность (г.г.)
- 3) затраты на 1га (З.Р.) / урожайность (г.г.)
- 4) затраты на одну голову (З.Р.) / производительность животных (г.г.)

25. Влияние суммы затрат на одну голову в смену себестоимости 1 ц продукции животноводства определяется так:

- 1) себестоимость 1 ц (ум) -. Себестоимость 1 ц (З.Р.)
- 2) себестоимость 1 ц (ум) -. Себестоимость 1 ц (г.г.)
- 3) себестоимость 1 ц (З.Р.) — себестоимость 1 ц (г.г.)
- 4) себестоимость 1 ц (З.Р.) -. Себестоимость 1 ц (ум)

Критерии и шкала оценки

80 – 100% - отлично;

60-80% - хорошо;

40-60% - удовлетворительно;

Менее 40% - неудовлетворительно.

Типовые задания для практических занятий (задачи, ситуационные задачи)

1. Величина текущих активов предприятия на конец отчетного года составила 2350 тыс. р., срочные обязательства предприятия - 1680 тыс. р.

Какой должна быть прибыль предприятия в последующие шесть месяцев, чтобы достигнуть нормативного значения коэффициента покрытия, равного двум, при условии, что сумма срочных обязательств не возрастет.

2. Имеется следующая информация: Выручка от реализации 2 000 000 у. е. Соотношение выручки и величины собственных оборотных средств 2 : 1 Соотношение внеоборотных и оборотных средств 4 : 1 Коэффициент текущей ликвидности 3 : 1

Рассчитайте:

величину краткосрочной кредиторской задолженности;

величину внеоборотных активов.

3. Приведены следующие данные о предприятии (у. е.): Внеоборотные активы 1900
Оборотные средства: 505 дебиторская задолженность 350 производственные запасы 150 денежные средства 5
Краткосрочные пассивы 725 Кредиторская задолженность 315 Начисления 130 Заемные средства 280
Чистый оборотный капитал -220 Всего 1680

Рассчитайте:

• коэффициент текущей ликвидности;

145 коэффициент быстрой ликвидности.

4. Выручка фирмы - 35 000 000 у. е.; чистая рентабельность - 5 %; совокупные активы - 14 000 000 у. е.; собственный капитал - 7 000 000 у. е.; выпущен 1 000 000 обыкновенных акций. Привилегированные акции не выпускались. Определить значения показателей:

чистая прибыль (после уплаты налогов);

РОА;

РОЕ;

коэффициент оборачиваемости совокупных активов;

балансовая стоимость акции.

5. Имеются следующие исходные данные: Форма № 1 за отчетный период, у. е. Исходные данные
Отчетный период
Предыдущий период
Денежные средства 21 45
Ликвидные ценные бумаги 0 33
Дебиторская задолженность 90 66
Запасы 225 159
Всего оборотных средств 336 303
Основные средства (первоначальная стоимость) 450 225
Износ -123 -78
Основные средства (остаточная стоимость) 327 147
Всего активов 663 450
Кредиторская задолженность 54 45
Векселя к оплате 9 45
Начисления 45 21
Всего краткосрочных пассивов 108 111
Долгосрочные пассивы 78 24
Акционерный капитал 192 114
Нераспределенная прибыль 285 201
Долгосрочный капитал (всего) 555 339
Всего источников 663 450

Форма № 2 за отчетный год, у. е. Выручка от реализации 1365
Затраты на производство реализованной продукции 888
Накладные расходы 300
Прибыль до вычета процентов и налогов 177
Проценты к уплате 10
Прибыль до вычета налогов 167
Налоги 67
Чистая прибыль 100

Рассчитать:

Какой будет доля выплаты дивидендов в отчетном году?

Вывести расширенную формулу фирмы «DuPont» для фирмы по отчетному году.

Сделать выводы и сравнить со среднеотраслевыми показателями, если, расширенная формула фирмы «DuPont» по отрасли в отчетном году имела следующий вид:

Рентабельность продукции (6,52) x ресурсоотдача (1,82) x мультипликатор собственного капитала (1,77) = ROE (21 %).

6. Уровень рентабельности повысился на 8 % в связи с увеличением суммы прибыли на 1000 тыс. р. При этом прибыль возросла за счет увеличения объема продаж на 500 тыс. р., за счет роста цен - на 1700 тыс. р., за счет роста себестоимости продукции - снизилась на 1200 тыс. р.

Определить, как изменился уровень рентабельности за счет каждого из указанных факторов методом пропорционального деления.

7. Себестоимость 1 т/км зависит от суммы затрат на создание и эксплуатацию автомобиля и среднегодовой его выработки.

Установлено, что за счет снижения среднегодовой выработки автомобиля себестоимость 1 т/км повысилась на 180 р.

При этом известно, что выработка снизилась:

- а) из-за сверхплановых простоев машин на 5000 т/км;
- б) сверхплановых холостых пробегов на 4000 т/км;
- в) неполного использования грузоподъемности на 3000 т/км.

Определить изменение себестоимости под влиянием указанных выше факторов, используя:

- а) метод пропорционального деления;
- б) метод долевого участия.

Критерии и шкала оценки решения задачи

| Оценка | Критерии оценивания решения задачи |
|---------------------|--|
| отлично | оформление решения задачи с выделением описательной (значимые действия и события), мотивировочной (конкретные статьи нормативно-правовых актов) и резолютивной (принятое решение) частей, полные аргументированные ответы на все поставленные в задаче вопросы |
| хорошо | незначительные погрешности в оформлении решения задачи, неполные (не полностью аргументированные) ответы на поставленные в задаче вопросы |
| удовлетворительно | существенные погрешности в оформлении решения задачи, ответы не на все из поставленных в задаче вопросов |
| неудовлетворительно | оформление решения без выделения описательной, мотивировочной и резолютивной частей, неумение аргументировано объяснить предложенное решение отсутствие решения задачи (отсутствие ответов на все из поставленных в задаче вопросов) |

Типовые темы для выполнения презентации

1. Анализ уровня техники, технологии и качества продукции
2. Анализ уровня организации производства, труда и управления
3. Анализ объема основных фондов
4. Анализ состава и динамики основных фондов
5. Анализ обеспеченности основными фондами.
6. Анализ обобщающих показателей использования основных фондов
7. Анализ использования машин и оборудования
8. Анализ эффективности использования основных фондов и новой техники
9. Анализ организации материально-технического снабжения
10. Анализ материалоемкости
11. Анализ материалоотдачи
12. Анализ эффективности использования предметов труда
13. Анализ численности, состава и динамики рабочей силы

14. Анализ производительности труда
15. Анализ использования заработной платы
16. Анализ производства и выпуска продукции
17. Анализ реализации продукции
18. Метод «точки безубыточности»
19. Анализ затрат на производство
20. Анализ выполнение плана по себестоимости всей продукции
21. Анализ отчетных калькуляций важнейших видов изделий
22. Анализ путей снижения себестоимости
23. Анализ затрат на рубль товарной продукции
24. Анализ прибыли
25. Анализ рентабельности

Критерии оценивания презентации

отлично – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

хорошо- презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

удовлетворительно – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

неудовлетворительно – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Типовые темы докладов, эссе

41. Экономический анализ и теория познания
42. Экономический анализ и основные принципы, законы диалектики
43. Экономический анализ и экономическая теория
44. Системность и комплексность экономического анализа
45. Истоки экономического анализа
46. Предмет экономического анализа
47. Цель и задачи экономического анализа
48. Виды экономического анализа
49. Экономическая информация и использование ее в экономическом анализе

50. Система комплексного экономического анализа
51. Экономический анализ в АСУП
52. Концептуальная модель экономического анализа в условиях автоматизированных рабочих мест на базе ПЭВМ
53. Предварительный обзор производственно-хозяйственной деятельности
54. Анализ уровня техники, технологии и качества продукции
55. Анализ уровня организации производства, труда и управления
56. Анализ объема основных фондов
57. Анализ состава и динамики основных фондов
58. Анализ обеспеченности основными фондами.
59. Анализ обобщающих показателей использования основных фондов
60. Анализ использования машин и оборудования
61. Анализ эффективности использования основных фондов и новой техники
62. Анализ организации материально-технического снабжения
63. Анализ материалоемкости
64. Анализ материалоотдачи
65. Анализ эффективности использования предметов труда
66. Анализ численности, состава и динамики рабочей силы
67. Анализ производительности труда
68. Анализ использования заработной платы
69. Анализ производства и выпуска продукции
70. Анализ реализации продукции
71. Метод «точки безубыточности»
72. Анализ затрат на производство
73. Анализ выполнение плана по себестоимости всей продукции
74. Анализ отчетных калькуляций важнейших видов изделий
75. Анализ путей снижения себестоимости
76. Анализ затрат на рубль товарной продукции
77. Анализ прибыли
78. Анализ рентабельности
79. Рейтинговая оценка и интегральные показатели
80. Обобщающая оценка производственно хозяйственной деятельности предприятия
41. Сущность, значение и задачи экономического анализа финансовой деятельности.
42. Информационное обеспечение анализа финансового состояния. Финансовая отчетность предприятия.
43. Содержание финансовой работы на предприятии
44. Обязанности финансового менеджера
45. Финансовый контроль
64. Понятие и сущность финансовых ресурсов предприятия, их роль и значение.
47. Источники формирования финансовых ресурсов организации.
48. Сущность, значение и роль основных фондов. Классификация основных фондов.
49. Источники формирования основных фондов.
50. Амортизация и ее роль в обновлении основных фондов. Методы начисления амортизационных отчислений: (линейный, уменьшаемого остатка, списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования; объему продукции (работ)).
51. Показатели состояния и эффективности использования основных фондов.
52. Нематериальные активы, источники их приобретения, амортизация.
53. Структура оборотных активов организации и источники финансирования оборотных средств.
54. Определение оптимальной потребности организации в оборотных средствах.
55. Нормирование оборотных средств и затраты.
56. Производственный и финансовый циклы.

57. Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств.
58. Экономическое содержание и виды прибыли предприятия.
59. Порядок формирования, распределения и использования прибыли предприятия.
60. Рентабельность предприятия, ее показатели и пути повышения.
61. Взаимосвязь выручки, расходов и прибыли от реализации продукции (анализ безубыточности).
62. Понятие точки безубыточности, запаса финансовой прочности, производственного левериджа.
63. Основные финансовые показатели деятельности предприятий и их значение для принятия управленческих решений в области финансов.
64. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия.
65. Анализ финансовой независимости и устойчивости предприятия.
66. Анализ рентабельности и деловой активности.
67. Комплексная (рейтинговая) оценка финансового состояния предприятия.
68. Пути финансового оздоровления предприятия.
69. Понятие и причины банкротства предприятий.
70. Законодательство, регулирующее процедуру банкротства, формы и методы его проведения.
71. Показатели неудовлетворительной структуры баланса, приводящие к банкротству.
72. Прогнозирование банкротства
73. Методика анализа финансового состояния предприятия.
74. Понятие ликвидности предприятия
75. Показатели, характеризующие ликвидность предприятия, методика их исчисления
76. Показатели, характеризующие состав и структуру имущества предприятия, методика их исчисления
77. Показатели, характеризующие состав и структуру источников формирования имущества предприятия, методика их исчисления
78. Понятие и сущность платежеспособности и финансовой независимости предприятия
79. Показатели, характеризующие платежеспособность предприятия, методика их исчисления
70. Показатели, характеризующие финансовую независимость предприятия, методика их исчисления
71. Понятие и сущность деловой активности и рентабельности предприятия
72. Показатели, характеризующие деловую активность предприятия, методика их исчисления
73. Показатели, характеризующие рентабельность предприятия, методика их исчисления
74. Методика определения комплексной (рейтинговой) оценки финансовой деятельности предприятия
75. Определение основных направлений улучшения финансовой деятельности предприятия на основе комплексной (рейтинговой) оценки
76. Возможные меры по восстановлению ликвидности и платежеспособности предприятия
77. Возможные меры по восстановлению финансовой независимости предприятия
78. Меры, направленные на повышение эффективности использования капитала
79. Меры по предотвращению банкротства

Критерии и шкала оценки дискуссий, эссе

| | |
|----------------|--|
| <i>отлично</i> | при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов; |
|----------------|--|

| | |
|----------------------------|--|
| <i>хорошо</i> | при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов; |
| <i>удовлетворительно</i> | при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения; |
| <i>неудовлетворительно</i> | при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции. |

Типовые темы и вопросы для проведения коллоквиума

1. Рейтинговая оценка и интегральные показатели
2. Обобщающая оценка производственно хозяйственной деятельности предприятия
2. Сущность, значение и задачи экономического анализа финансовой деятельности.
4. Информационное обеспечение анализа финансового состояния. Финансовая отчетность предприятия.
5. Содержание финансовой работы на предприятии
6. Обязанности финансового менеджера
7. Финансовый контроль
8. Понятие и сущность финансовых ресурсов предприятия, их роль и значение.
9. Источники формирования финансовых ресурсов организации.
10. Сущность, значение и роль основных фондов. Классификация основных фондов.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. Оценка «удовлетворительно»

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала;

- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

Типовые темы для написания курсовой работы

Перечень тем приведен в п.5. 4 РП.

Критерии оценки курсовой работы

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «ХОРОШО»:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

Типовая деловая игра

Деловая игра на тему «Обоснование направлений изменения специализации предприятия».

Деловая игра по теме должна способствовать формированию у студентов практических навыков и умений по обоснованию направлений изменения специализации предприятия

Цели деловой игры

1 Способствовать развитию у студентов логического мышления путем выявления причин изменения специализации предприятия.

2 Формировать умение экономически грамотно излагать мысли, правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций, умение отстаивать свои позиции и взгляды на изменения специализации предприятия.

Ход и содержание деловой игры

1 Сообщение темы и цели деловой игры.

2 Вводный инструктаж: объявление правил деловой игры и распределение обязанностей между студентами.

3 Самостоятельное выполнение заданий.

4 Подведение итогов деловой игры: преподаватель отмечает активность студентов, качество выступления и презентации результатов выполнения заданий.

В ходе деловой игры студенты выполняют следующие задания:

1 Выявить возможные причины необходимости изменения специализации.

2 Предложить и обосновать варианты изменения специализации.

3 Предложить механизм разработки и реализации Программы по изменению специализации.

Задания выполняются на основе следующих данных: выручка от реализации продукции А составила 300000 руб., продукции Б – 400000 руб., продукции С – 350000 руб.; себестоимость реализованной продукции А составила 500000 руб., продукции Б – 200000 руб., продукции С – 320000 руб.

Преподаватель контролирует студентов, требует самостоятельности выполнения заданий, указывает время их выполнения, постоянно направляет работу студентов, оказывает помощь.

В ходе презентации результатов деловой игры участники задают вопросы другу и имеют право выступать повторно, если они не согласны с предложениями других студентов, аргументируя свои возражения.

Окончание деловой игры: подведение итогов, обсуждение игры, выбор наиболее удачных решений по направлениям изменения специализации, оценка творческого подхода, активности и качества работы участников игры.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов

на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность; студент не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Экономический анализ и теория познания
2. Экономический анализ и основные принципы, законы диалектики
3. Экономический анализ и экономическая теория
4. Системность и комплексность экономического анализа
5. Истоки экономического анализа
6. Предмет экономического анализа
7. Цель и задачи экономического анализа
8. Виды экономического анализа
9. Экономическая информация и использование ее в экономическом анализе
10. Система комплексного экономического анализа
11. Экономический анализ в АСУП
12. Концептуальная модель экономического анализа в условиях автоматизированных рабочих мест на базе ПЭВМ
13. Предварительный обзор производственно-хозяйственной деятельности
14. Анализ уровня техники, технологии и качества продукции
15. Анализ уровня организации производства, труда и управления
16. Анализ объема основных фондов
17. Анализ состава и динамики основных фондов
18. Анализ обеспеченности основными фондами.
19. Анализ обобщающих показателей использования основных фондов
20. Анализ использования машин и оборудования
21. Анализ эффективности использования основных фондов и новой техники
22. Анализ организации материально-технического снабжения
23. Анализ материалоемкости
24. Анализ материалоотдачи
25. Анализ эффективности использования предметов труда
26. Анализ численности, состава и динамики рабочей силы
27. Анализ производительности труда
28. Анализ использования заработной платы
29. Анализ производства и выпуска продукции
30. Анализ реализации продукции
31. Метод «точки безубыточности»
32. Анализ затрат на производство
33. Анализ выполнения плана по себестоимости всей продукции
34. Анализ отчетных калькуляций важнейших видов изделий
35. Анализ путей снижения себестоимости
36. Анализ затрат на рубль товарной продукции
37. Анализ прибыли
38. Анализ рентабельности
39. Рейтинговая оценка и интегральные показатели
40. Обобщающая оценка производственно хозяйственной деятельности предприятия
41. Сущность, значение и задачи экономического анализа финансовой деятельности.
42. Информационное обеспечение анализа финансового состояния. Финансовая отчетность

предприятия.

43.Содержание финансовой работы на предприятии

44.Обязанности финансового менеджера

45.Финансовый контроль

64.Понятие и сущность финансовых ресурсов предприятия, их роль и значение.

47.Источники формирования финансовых ресурсов организации.

48.Сущность, значение и роль основных фондов. Классификация основных фондов.

49.Источники формирования основных фондов.

50.Амортизация и ее роль в обновлении основных фондов. Методы начисления амортизационных отчислений: (линейный, уменьшаемого остатка, списания стоимости по сумме числе лет срока полезного использования; объему продукции (работ)).

51.Показатели состояния и эффективности использования основных фондов.

52.Нематериальные активы, источники их приобретения, амортизация.

53.Структура оборотных активов организации и источники финансирования оборотных средств.

54.Определение оптимальной потребности организации в оборотных средствах.

55.Нормирование оборотных средств и затраты.

56.Производственный и финансовый циклы.

57.Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств.

58.Экономическое содержание и виды прибыли предприятия.

59.Порядок формирования, распределения и использования прибыли предприятия.

60.Рентабельность предприятия, ее показатели и пути повышения.

61.Взаимосвязь выручки, расходов и прибыли от реализации продукции (анализ безубыточности).

62.Понятие точки безубыточности, запаса финансовой прочности, производственного левериджа.

63.Основные финансовые показатели деятельности предприятий и их значение для принятия управленческих решений в области финансов.

64.Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия.

65.Анализ финансовой независимости и устойчивости предприятия.

66.Анализ рентабельности и деловой активности.

67.Комплексная (рейтинговая) оценка финансового состояния предприятия.

68.Пути финансового оздоровления предприятия.

69.Понятие и причины банкротства предприятий.

70.Законодательство, регулирующее процедуру банкротства, формы и методы его проведения.

71.Показатели неудовлетворительной структуры баланса, приводящие к банкротству.

72.Прогнозирование банкротства

73.Методика анализа финансового состояния предприятия.

74.Понятие ликвидности предприятия

75.Показатели, характеризующие ликвидность предприятия, методика их исчисления

76.Показатели, характеризующие состав и структуру имущества предприятия, методика их исчисления

77.Показатели, характеризующие состав и структуру источников формирования имущества предприятия, методика их исчисления

78.Понятие и сущность платежеспособности и финансовой независимости предприятия

79.Показатели, характеризующие платежеспособность предприятия, методика их исчисления

70.Показатели, характеризующие финансовую независимость предприятия, методика их исчисления

71.Понятие и сущность деловой активности и рентабельности предприятия

72. Показатели, характеризующие деловую активность предприятия, методика их исчисления
73. Показатели, характеризующие рентабельность предприятия, методика их исчисления
74. Методика определения комплексной (рейтинговой) оценки финансовой деятельности предприятия
75. Определение основных направлений улучшения финансовой деятельности предприятия на основе комплексной (рейтинговой) оценки
76. Возможные меры по восстановлению ликвидности и платежеспособности предприятия
77. Возможные меры по восстановлению финансовой независимости предприятия
78. Меры, направленные на повышение эффективности использования капитала
79. Меры по предотвращению банкротства

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине.

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|----------------------------|---|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой экономических понятий. |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой экономических понятий. |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой экономических понятий. |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; |